

Аналитическая справка по итогам ВПР по истории и обществознанию

История 6 класс

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Пензенская обл.	285	10844	6,24	36,61	39,56	17,59
город Пенза	58	4335	4,94	34	40,44	20,62
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		23	0	43,48	43,48	13,04
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во участников	%				
Пензенская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4481					41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5897					54,39
Повысили (Отметка > Отметка по	465					4,29

журналу) %					
Всего	10843				100
город Пенза					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1890				43,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2275				52,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170				3,92
Всего	4335				100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5				21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17				73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1				4,35
Всего	23				100
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М	Пен	гор	МБОУ	
	ак	зенс	од	Средняя	
	с	кая	Пе	общеоб	РФ

	балл	обл.	нза	разовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	
		108 44 уч.	43 35 уч.	23 уч.	1295885 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	73,8 1	75, 21	89,13	70,75
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	80,8 1	81, 59	95,65	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	56,8 9	57, 65	52,17	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,5 3	50, 3	53,62	42,93
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1	64,7 9	62, 45	43,48	53,47
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	28,5	31, 43	10,87	23,16

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1	67,8 3	71, 56	47,83	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	38,5 6	39, 88	10,87	35,15

Рекомендации

1. Работа с текстовым материалом: поиск, анализ, сопоставление и оценивание содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, развитие смыслового чтение.
2. Работа с историческими источниками: анализ, систематизация и оценка исторической информации.
3. Использовать задание по составлению моделей, схем, таблиц с целью решения учебных и познавательных задач.
4. Задания по работе исторической картой: анализ, синтез информации, работа по конкретным заданиям контурной карты. Получение информации на ее основе об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
4. Выполнять задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
5. Задания по выделению классификации и определению ее критериев, нахождению черт сходств и различия между событиями, процессами, явлениями...

История 7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4484	43,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5371	52,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	405	3,95
Всего	10260	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1764	45,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1941	50,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	158	4,09
Всего	3863	100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	20				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	РФ
		10268 уч.	3870 уч.	19 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,56	64,13	84,21	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,12	75,48	84,21	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54,77	56,13	31,58	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,19	41,25	36,84	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	64,46	64,24	63,16	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	32,81	34,1	36,84	27,82

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	29,36	32,55	28,95	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,56	84,21	94,74	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	70,09	72,82	57,89	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,48	55,56	35,09	47,96

Рекомендации

1. Выполнять практические задания, направленные на формирования умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, провести работу по пониманию и усвоению категориально-понятийного аппарата.
2. Выполнять практические задания, направленные на формирование умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Выполнять задания на создание схем, таблиц, решать познавательные задачи, использовать проблемные ситуации и определение механизма их решения. Организовать работу по задания с исторической картой: анализ, вывод; работа с контурной картой, выполнение заданий по вопросам.
4. Отрабатывать решение заданий, связанных с установлением причинно-следственные связи ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, выстроить логическое рассуждение, и делать выводы.

5. Выполнить задание на формирование, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание 7 класс

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Пензенская обл.	290	10184	8,79	41,22	35,68	14,31
город Пенза	61	3993	6,06	38,4	37,66	17,88
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		21	4,76	52,38	28,57	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4699	46,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5166	51,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	2,43
Всего	10111	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1834	46,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1994	50,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	110	2,79
Всего	3938	100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Пенз енск ая обл.	гор од Пе нза	МБОУ Средняя общеобразовательна я школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	РФ
		1018 4 уч.	399 3 уч.	21 уч.	120010 1 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,4 5	81, 94	90,48	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59,6 4	62, 87	77,78	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,7 5	57, 75	71,43	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным	2	73,5 4	77, 07	76,19	70,59

событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,2 6	72, 23	61,9	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,8 1	86, 15	85,71	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,4 3	73, 9	76,19	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,9 7	79, 16	52,38	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,6 3	64, 64	38,1	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,9	76, 51	42,86	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,7 2	50, 76	47,62	37,67

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,7 5	32, 61	9,52	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,7 5	63, 74	66,67	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,8 1	67, 84	66,67	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,7	65, 79	23,81	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,6 6	41, 68	6,35	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,9 4	50, 84	52,38	39,99

Рекомендации

1. Использовать задания, направленные на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Акцентировать внимание на явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, проводить наблюдение и делать характеристику, выводы.
3. Использовать практические задания, где ученики смогут применять теоретические знания и выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
4. Использовать задания, посвященные изучению основному Закону страны – Конституции РФ. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

История 8 класс

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Пензенская обл.	292	8682	8,59	40,88	37,12	13,41
город Пенза	62	3389	7,08	39,07	38,09	15,76
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		14	0	78,57	21,43	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3222	37,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4966	57,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	493	5,68
Всего	8681	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1272	37,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1898	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	219	6,46
Всего	3389	100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Пенз енск ая обл.	гор од Пе нза	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	РФ
		8682 уч.	338 9 уч.	14 уч.	107 195 2 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	67,6 7	68, 83	89,29	58, 67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	77,6	81, 06	78,57	67, 55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	53,6 2	54, 01	21,43	45, 08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	58,6 7	63, 82	71,43	49, 42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств	2	54,6	55, 22	25	47, 74

в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,6	67, 41	53,57	63, 91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,3 5	74, 51	92,86	64, 65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	44,7 9	48, 73	3,57	36, 45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,4 8	44, 23	33,33	35, 29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42	45, 98	26,19	32, 5
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	31,6 3	35, 28	3,57	24, 02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	4	35,5	36,	5,36	30,

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		9	21		58
---	--	---	----	--	----

Рекомендации

1. Углубить работу с текстовым материалом: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Понимание смыслового компонента.
2. Выполнение задание по составлению моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.
3. Работа с исторической картой: анализ, синтез, формулировка выводов. Получение на ее основе информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
4. Выполнение заданий направленных на интеграцию знаний о событиях истории России и всеобщей истории Нового времени
5. Углубить работу, направленную на изучение исторических и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени и их роли в исторических событиях.
6. Использовать задания, по написанию исторического эссе с целью освоения владения письменной речью.

Обществознание 8 класс

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Пензенская обл.	289	8703	11,03	44,09	34,82	10,07
город Пенза	62	3432	9,18	41,78	36,42	12,62
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		17	0	82,35	17,65	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		23
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4234	49,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4219	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	2,05
Всего	8630	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1673	49,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1603	47,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	2,59
Всего	3363	100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Пенз енск ая обл.	гор од Пе нза	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	РФ
		8703 уч.	343 2 уч.	17 уч.	107 980 9 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	81,3 3	82, 81	82,35	77, 99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,5	52, 53	49,02	45, 97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	60,5 7	59, 59	100	55, 57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,2	80, 08	52,94	73, 76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,0 2	74, 91	47,06	70, 06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,8 6	83, 65	29,41	78, 96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77,7 1	79, 25	100	71, 77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий	1	75,1	77,	52,94	70,

общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		5	51		25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	58,1 1	63, 23	23,53	54, 81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,9 2	71, 91	88,24	63, 21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,7 9	67, 54	88,24	65, 81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,3 1	72	52,94	63, 44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72,7 9	73, 28	58,82	66, 78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	62,2 9	62, 41	94,12	50, 67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,6 1	55, 39	11,76	48, 61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,	3	32,7	35,	0	27,

трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;		4	88		58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,7 7	42, 86	0	36, 15

Рекомендации

1. Активизировать работу по заданиям, направленных на извлечение и осмысливание, систематизацию информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
2. Чаще использовать задание на приведение примеров потребностей человека; видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Использование практических ситуационных задач, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей с поиском информации и опорой на нормативно-правовые документы.
4. Проводить работу с текстовым материалом: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные. Решать задачи, где необходимо применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обществознание 9 класс

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Пензенская обл.	229	6308	13,53	47	29,29	10,18
город Пенза	51	2294	9,81	51,34	29,04	9,81
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		22	4,55	63,64	27,27	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2988	47,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3114	49,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	136	2,18
Всего	6238	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1119	49,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1070	47,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	2,28
Всего	2240	100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Пен зенс кая обл.	гор од Пе нза	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	РФ
		6308 уч.	229 4 уч.	22 уч.	45 40 06 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	60,7 4	61, 94	46,59	56, 22
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	70,5 8	66, 26	100	62, 09

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	59,4 7	60, 89	36,36	55, 74
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	79,4 5	75, 89	100	75, 01
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	66,4	68, 32	62,12	62, 42

<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	82,9 4	83, 04	95,45	77, 92
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	61,3 7	62, 69	81,82	55, 16
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	63,7 1	64, 8	45,45	59, 97
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	73,3 2	73, 84	86,36	63, 77
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p>	5	31,3 3	32, 01	11,82	26, 55

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической
деятельности;

Рекомендации

1. Использование практических ситуационных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных социальных групп, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Использование заданий по работе с социально значимой информацией, ее осмыслением, умением делать выводы и давать обоснованные оценки; Работа с заданиями по извлечению информации и ее анализу по фотоизображениям
3. Применение задач экономического блока с целью формирования умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

История 9 класс

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Пензенская обл.	235	5447	7,62	34,94	41,33	16,12
город Пенза	46	1734	6,57	34,08	41,98	17,36
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		21	4,76	52,38	38,1	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1540	28,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3435	63,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	458	8,43
Всего	5433	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	511	29,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1061	61,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	148	8,6
Всего	1720	100
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Пенз енск ая обл.	гор од Пе нза	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина	РФ
		5447 уч.	173 4 уч.	21 уч.	40 37 31

					уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,3 1	75, 32	90,48	66, 86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	75,4 2	76, 41	85,71	66, 36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	82,6 7	82, 18	90,48	75, 55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,3 2	70, 93	28,57	63, 15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	61,8 9	64, 91	73,81	54, 99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	59,5	56, 75	14,29	52, 13

<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>					
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	52,7 6	51, 82	30,95	47, 59
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	66,0 7	63, 93	73,81	60, 49
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	75,7 7	74, 63	76,19	69, 69
<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	37,8 7	39, 68	34,92	32, 9
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях</p>	3	42,5	44,	20,63	38,

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		1	18		27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	32,7	35,01	21,43	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	35,54	37,62	19,05	31,75

Рекомендации

1. Использование заданий по составлению моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использование практических задач, направленных на формирование умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Работа с исторической картой: анализ, синтез, формулировка выводов, работа с контурной картой по конкретным вопросам. Получение из нее информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
3. Использование заданий на аргументацию суждений, выполнять конкретные задания, связанные с формированием личностного суждения на то или иное историческое событие, процесс, явления, аргументировать свою точку зрения. Работа с текстовым материалом по поиску, анализу, систематизации исторической информации.

4. Включить в курс преподавания задания, направленные на более подробное изучение исторических личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени и их роли в истории.
5. Выполнять задания, устные и письменные по определению причинно-следственных связей ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), умение делать выводы. Работа с информацией с целью формирования умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
6. Использовать задания по формированию устной и письменной речи.